



*Universidad Nacional  
de Cuyo*



*Facultad de Educación  
Elemental y Especial*

# **Investigación y educación: de la agenda global al contexto local**

Compiladores:

**Daniel Israel**

**María Alejandra Grzona**

**Ana Torre**

*e fe*  
*Editorial*

Investigación y educación: de la agenda local al contexto global / compilado por Daniel Israel, Alejandra Grzona y Ana Torre.

- 1a ed. - Mendoza: Editorial de la Facultad de Educación Elemental y Especial, 2013.

315 p.; 22x16 cm. - (Investigación; 10)

ISBN 978-987-3611-00-1

1. Educación Superior. I. Israel, Daniel , comp. II. Grzona, Alejandra, III Torre, Ana, comp.

CDD 378

Fecha de catalogación: 20/09/2013

La publicación de esta obra ha sido recomendada por el Consejo de Investigación y el Comité Editorial de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo.

# CIUDADANÍA, TRABAJO Y CONFLICTO: LOS DISCURSOS ESCOLARES FRENTE A LA PRECARIEDAD LABORAL Y LA DESIGUALDAD SOCIAL

Delia Albarracín, María Cecilia Tosoni, Patricia Chantefort, Margarita Guerrero, Paola Rovello, Melisa Pereyra, Alejandro Muñoz, Azul Méndez, Verónica Grinverg, Fernanda de la Cruz, Mercedes Cisterna y Valeria Bustos<sup>07</sup>

## Resumen

El presente artículo expone los principales resultados de una investigación bianual 2009-2011 realizada en Mendoza, Argentina, donde se analizaron manuales de ciencias sociales de sexto año de escuela primaria y opiniones vertidas en entrevistas por directivos, docentes de sexto año responsables de esa área y alumnos del mismo año. Respecto de los manuales se constató que el escaso nivel de reflexión sobre la realidad en el desarrollo de los temas vinculados al trabajo aleja la posibilidad de comprensión del conflicto social y su relación con el mundo del trabajo. Las entrevistas pusieron en evidencia la dificultad para vincular la falta de trabajo genuino con las transformaciones económico-sociales.

**Palabras clave:** Transformación en el mundo del trabajo – Derechos – Ciudadanía – Escuela – Conflicto social

## Introducción

El presente artículo expone los principales resultados de la investigación bianual 2009-2011 “Ciudadanía, trabajo y conflicto: los discursos escolares frente a la precariedad laboral y la desigualdad social” realizada en Mendoza, Argentina, que se halla en etapa de finalización. La investigación continúa la línea de análisis crítico de los discursos escolares sobre conceptos vinculados a la formación ciudadana tales como nación, democracia y derechos iniciada en 2007 y se centra ahora en el análisis de la categoría “trabajo”. Estas indagaciones se inscriben a su vez en la línea general de investigación sobre

---

<sup>07</sup> Proyecto de Investigación: *Ciudadanía, trabajo y conflicto: los discursos escolares frente a la precariedad laboral y la desigualdad social*. Equipo: Directora: Albarracín, D. ; Tosoni, M. C. Investigadores: Chantefort, P.; Guerrero, M.; Rovello, P. Investigadora en formación: de la Cruz, F. Graduada: Pereyra, M. Becarios: Méndez, A.; Juncos, A.

el currículum de Formación Ética y Ciudadana en la que nuestro equipo viene trabajando hace más de una década a través del análisis de distintos ámbitos que permitan por un lado comprender y explicar la falta de desarrollo del currículo de esta área en la educación básica (Albarracín y otros, 2001) y por otro lado aportar al desarrollo de experiencias didácticas en instituciones de escolaridad básica (Albarracín y otros, 2004) o al aprendizaje de experiencias de formación ciudadana en diferentes espacios educativos institucionales (Albarracín y otros, 2007; Tosoni, 2009).

En el período de investigación 2007-2009 el análisis de documentos oficiales, de textos escolares y de relatos de docentes nos permitió conocer las ideas que circulan en la escuela acerca de ciudadanía, nación y democracia y de qué manera ellas refieren el contexto de la experiencia política argentina de la última década, atravesado por la crisis del modelo fundacional del estado nacional y las demandas de una nueva institucionalidad que tomaron trascendencia con las movilizaciones de diciembre de 2001 (Albarracín y otros, 2009). La escasa vinculación de estos temas con la formación de los educandos como sujetos de acción política constatada en los discursos de los docentes y directivos y, en menor grado, en los textos escolares que abordan contenidos de ciencias sociales, nos motivó a indagar si otros contenidos curriculares de dicha área podían llevar de manera más directa a establecer esa vinculación. Es así como hallamos que el trabajo –que es un contenido obligatorio en los Núcleos de Aprendizaje Prioritario de Ciencias Sociales [NAP] (ME, 2008) presente en los ejes “Organización de los Espacios Geográficos” y “Actividades Humanas y Organización social” podría ser una categoría que anude la comprensión de los problemas fundamentales del mundo actual y contribuya así a la formación ciudadana de los sujetos de aprendizaje. Un análisis detallado de estos ejes mostró que la falta de una clara vinculación con el presente posibilita una deshistorización de la problemática (Tosoni, 2010 a). Por otro lado, sería factible que ulteriores niveles de desarrollo curricular a través de los libros de textos y de las prácticas del aula asuman la demanda social de formación ético-ciudadana y contextualicen los núcleos y ejes temáticos presentados a nivel estatal y posibiliten la construcción de aprendizajes relativos a la racionalidad práctica o ético-política (Albarracín, 2009 c).

Los actuales estudios sobre el trabajo muestran que la integración social de una persona a partir del empleo laboral que le garantizaba a su vez otros

derechos fue característica de la sociedad argentina hasta hace unas décadas y se desdibujó totalmente a partir de los procesos de exclusión social de los años noventa (Svampa, 2005). Pensadores de distintos países ven este hecho como una consecuencia de la profundización de la lógica del capitalismo y de los consensos entre grupos empresariales y autoridades políticas de las naciones económicamente más desarrolladas (Antunes, 2005; Amín, 2005; Hinkelammert, 2002, Chomsky, 2006). Coinciden en que en la actual globalización dominada por el sistema económico-financiero neoliberal el trabajo sufrió importantes transformaciones. El desempleo estructural, la flexibilización y la precarización del trabajo condujeron a una exclusión que no se limita a lo económico sino que afecta la inserción de los sujetos en los ámbitos social y político impactando en la dignidad del hombre (Chantefort, 2009, 2010). Los derechos del trabajador se convirtieron en privilegios de aquellos que lograron un empleo estable resquebrajándose aún más los lazos sociales (Albarracín, 2009 d, Tosoni, 2010 b). En este contexto y desde una perspectiva filosófica que busque articular las distintas dimensiones y explicar estos problemas nos preguntamos: ¿advierten este problema los discursos escolares, o le hablan a un ciudadano homogeneizado, licuado? ¿Cómo responden los discursos escolares, presentes en manuales, en los proyectos educativos? ¿Cómo vinculan los docentes la problemática del trabajo y la ciudadanía? ¿Qué alternativas o qué herramientas para afrontar el presente, se ofrece a los educandos?

### **Aspectos metodológicos**

La estrategia metodológica general adoptada para abordar estas preguntas es el análisis crítico del discurso en su formulación filosófica latinoamericana (Roig, 1993). La categoría de análisis que es objeto de estudio es “trabajo”, la que fue relevada a través de dos técnicas de recogida de datos: la lectura y análisis del contenido de textos escolares utilizados en segundo ciclo de la educación básica y la entrevista en profundidad a directivos, docentes y alumnos de sexto año de escuela básica o primaria.

La muestra de textos escolares de sexto año surgió de los analizados en el período de investigación anterior para el análisis de otros conceptos vinculados al trabajo, tomándose los tres conocidos en las escuelas donde se realizaron las entrevistas, y se agregó un cuarto texto que en 2010 había

sido adoptado por la docente de una de las escuelas seleccionadas. Las unidades de análisis fueron específicamente los capítulos correspondientes a las secciones donde se hace referencia al trabajo.

Para la selección de las escuelas primarias donde realizar las entrevistas se tuvo como criterio la posibilidad de que emergieran discursos de sujetos con distinta mirada respecto del trabajo, por ello se trabajó con una escuela urbana de población de sectores medio-altos, una urbana de sectores marginales y una rural<sup>08</sup>, dependientes de la jurisdicción provincial. Las unidades de análisis en este caso fueron las expresiones vertidas por los directivos, los docentes de sexto año y el grupo de alumnos de sexto año de las escuelas seleccionadas.

La interpretación del contenido de los textos escolares y de las opiniones de los sujetos entrevistados se realizó a través del análisis del discurso en la perspectiva crítica latinoamericana ya mencionada. El mismo entiende los discursos como textos que siempre refieren o expresan de algún modo la compleja realidad histórico-cultural o universo discursivo (UD) de donde emergen. Mantiene como supuesto filosófico-epistemológico que es posible una ampliación metodológica que acceda al UD a partir del análisis de la estructura axiológica de un texto y su entramado ideológico político atendiendo a la diversidad discursiva de los textos, la conectividad con otros discursos del UD y los modos propios de referencialidad (Roig, 2003). La función mediadora del lenguaje supone en este caso que no hay correlación directa entre la facticidad<sup>09</sup> y sus manifestaciones discursivas, sino que las contradicciones o conflictos del UD como conjunto de voces y de textos posibles se manifiestan en cada texto en mayor o menor medida según posean una alta o baja densidad discursiva (ADD o BDD); es decir según que su referencia a los discursos contrarios al que expresa en forma explícita o implícita un determinado texto, refleje la dialéctica de los procesos histórico-sociales, ya sea abriéndose a la irrupción de los mismos o, por el contrario, clausurándose en una dialéctica discursiva que busque funciones de apoyo que naturalice esos procesos y por lo tanto los justifique (Roig, 1993).

---

<sup>08</sup> Si bien la muestra se amplió a mediados de 2010 añadiéndose una escuela urbana de sectores medios, una de sectores marginales y un CENS, instituciones donde los becarios del equipo realizaron observaciones y entrevistas, para esta presentación se incluyen solo las tres arriba consignadas.

<sup>09</sup> El término facticidad en Roig alude al mundo humano, entendido como realidad histórico-social siempre compleja, plena de necesidades y demandas diversas.

## Síntesis de resultados

A continuación se expone una mirada sintética de los resultados a partir de análisis detallados de los manuales a los que nos hemos referido en otros trabajos (Albarracín, 2009b, 2010a, 2010f; Guerrero, 2010, Pereyra, 2010) y de una referencia general al análisis de las entrevistas que se halla aún en proceso.

### ***Ciudadanía, trabajo y conflicto en los textos de sexto año de educación primaria***

Los manuales de Ciencias Sociales de sexto, en la medida que abordan contenidos establecidos como obligatorios en los NAP, deben dar cuenta de problemáticas como “el conocimiento de la composición y dinámica demográfica de la población argentina, sus condiciones de trabajo y calidad de vida a través del análisis de distintos indicadores demográficos y socioeconómicos” (NAP EGB2, 2006, p. 54), “el análisis de las relaciones entre distintos niveles político-administrativos del Estado (nacional, provincial, municipal) para identificar acuerdos así como conflictos inter-jurisdiccionales”, “el conocimiento de la Declaración Universal de los derechos humanos y el análisis de su vigencia en la Argentina y en América Latina” (Ibídem, p. 55). En los manuales analizados el tema *trabajo* es presentado en medio de una variedad de contenidos y problemas sociodemográficos de la sección de Geografía. Los contenidos de esta área contextualizan internacionalmente muchas de las definiciones y descripciones, comparando por ejemplo los índices de natalidad, mortalidad y esperanza de vida en los países ricos y pobres. Los contenidos de distribución de la población no son vinculados con las relaciones de trabajo de las personas en los países de origen o destino ni con las pérdidas económicas para algunos países y las ganancias para otros. Los análisis tienden a valorar las acciones de los protagonistas que los textos presentan cual si fueran modelos a seguir, pero no se introducen en los conflictos sociales que provocan las limitaciones de irse a otro país por no encontrar trabajo (Tinta Fresca, 2005; Santillana, 2004).

En general, los manuales presentan algún ‘disparador’ de saberes previos de los alumnos, antes de iniciar el desarrollo de los contenidos. La mayoría de los manuales de Ciencias Sociales presentan ‘viñetas de la vida cotidiana’ con la intención de que los alumnos recuperen sus conocimientos con situaciones

en las que puedan sentirse identificados. Pero las actividades sugeridas suelen tener como objetivo recuperar conceptos aislados, vinculados al tema a desarrollar, con el fin de que ensayen definiciones y clasificaciones de conceptos que luego reconocerán en el capítulo (Puerto de Palos, 2006). Uno de los manuales no sugiere actividades para las *Historias de vida* (relatos de personajes con pretensión de ser ‘testimonios reales’, en este caso trabajadores) lo cual le ofrece la oportunidad al docente de promover puestas en común cargadas de reflexiones sobre el contexto social y sobre el trabajo en ese contexto. Recién cuando se termina el capítulo, se sugieren preguntas para volver a leer la anécdota a la luz de los conceptos ya elaborados (SM, 2009).

Los textos escolares analizados presentan gran cantidad de fotografías y entradas de cuadros de texto. Las imágenes seleccionadas sobre el trabajo si bien presentan situaciones de diferentes estratos sociales, en conjunto mantienen la pretensión de neutralidad en el eje axiológico, ya que sólo ilustran los contenidos de una realidad que se presenta como ajena, que despiertan compasión pero no inquietudes que muevan a la explicación de los problemas y a la comprensión de la conflictiva realidad social. Cuando presentan actividades para promover la discusión y la reflexión sobre algún valor relacionado con los contenidos abordados recurren a la lectura de textos periodísticos sugeridos para que los alumnos descubran ejemplos, sin introducirse en los conflictos sociales que provocan las limitaciones, ni motivar debates tendientes a promover la solución de los problemas, sino atendiendo a principios que son declamados y proclamados discursivamente, pero al margen de la dialéctica de la realidad social (Tinta Fresca, 2005; Puerto de Palos, 2006; Santillana, 2004). En general los textos colocan en el mismo nivel los derechos del ciudadano y los del consumidor; el trabajo queda reducido así al derecho a disponer de capacidad de consumo de bienes. No se problematiza al sistema social que crea las necesidades enajenadas, al no remitir al contexto, a los problemas socio-económicos que les dieron origen. Cuando se refieren a los desempleados, los colocan como demandantes de protección social. En su discurso es un hecho que muchos trabajadores quedan excluidos o en situaciones de precariedad laboral, a esta hecho se lo presenta como un problema que ‘es’, sin explicar por qué –al decir de Ranciere– no todos ‘son contados’ como iguales, sin reflexionar sobre la situación de tensión que hoy existe entre el derecho al trabajo y el derecho a la subsistencia. Por otra parte, tampoco se problematiza la situación de los

inmigrantes que padecen una situación de precariedad laboral de segregación, agravada por las formas de discriminación que ‘naturalizan’ el trato desigual (Puerto de Palos, 2006). El trabajo se presenta como un bien deseado por los jóvenes para conseguir sus fines, los cuales se vinculan con la autonomía que implica tener dinero y satisfacer sus necesidades. Para alcanzar este fin bien vale la emigración a un país desarrollado donde se habla una lengua diferente, si no se consigue trabajo en Argentina, como lo muestra la imagen central de una familia que comparte la mesa y recibe la noticia de que la hija mayor concluyó su escuela secundaria y busca trabajo para poder pagarse sus estudios universitarios (Santillana, 2004, p. 30).

En los manuales analizados los niños son puestos directamente en el lugar de la construcción del conocimiento sobre las diversas dimensiones de la compleja situación que se utiliza como disparador del tema, sin que se retomen en otra actividad las posibles respuestas y aportes que se solicitan a partir de la misma. Los aportes para la comprensión del problema del trabajo son escasos e incluso nulos si advertimos la falta de cuadros de diálogos que vinculen el problema con las competencias cívicas de los sujetos. Si bien en otro lugar del texto el trabajo es presentado como un derecho a través del cual las personas reciben una retribución y pueden comprar lo necesario para vivir, no se formulan actividades que permitan su profundización y reflexión. Más bien las actividades buscan fijar el tema de las migraciones ensayando competencias cognitivas como la comparación entre situaciones distintas o el análisis de cuadros estadísticos. Se infiere así que los autores de esta Sección no tienen entre sus metas la formación de los educandos para la vida práctica a través de la comprensión del trabajo en relación con la ciudadanía, no se trabaja la necesaria vinculación de los individuos con la esfera de decisiones económicas y políticas. No se remite a otras secciones del mismo manual donde se desarrollan contenidos que aluden al problema del trabajo, como los capítulos sobre la organización del país, los tiempos de los inmigrantes y la democracia (Ibidem: 82-103), notándose así una falta total de articulación entre los contenidos de Historia y Geografía. La división en disciplinas que orienta la elaboración de las secciones del manual y la falta de articulación del núcleo “Territorio, población y gobierno” donde se presenta el tema del trabajo con otras miradas que introduzcan una referencia a la complejidad de esta práctica social vital, da lugar a que algunos temas aparezcan contradictorios y sin explicación. Así, el trabajo infantil por un lado se muestra como una actividad formadora en la época en que un abuelo de hoy era niño y por otro

se muestra como malo a partir de la Convención de los Derechos del Niño (Santillana, 2004, p. 35). Por otro lado no se saca provecho de lo abordado en los temas 'Gobierno' y 'la división de poderes'. Las actividades de fijación, de descripción, de comparación y de porcentajes son incluidas en el cuerpo del capítulo, mientras que las que posibilitarían reflexionar sobre el ejercicio de la ciudadanía como demanda de necesidades diversas, son enviadas al final (sección "Activiteca") y no son retomadas en otras actividades. Así, por ejemplo, una actividad con imágenes de manifestaciones sobre demandas variadas de grupos de ciudadanos donde se pregunta a cuál de los tres poderes convendría dirigir sus reclamos (Ibídem, p. 221) no es vinculada con el tema del trabajo desarrollado en secciones de Geografía.

En la sección de geografía la democracia es entendida como democracia representativa, y el ejercicio ciudadano es reducido a su condición legal y al derecho de los ciudadanos-trabajadores a ser escuchados, sin registrar lo que compete a los ciudadanos desocupados. Esta falta de referencia a la complejidad social y al discurso contrario tiende a favorecer la formación en la desigualdad entre los derechos de un ciudadano patrimonialista y uno que no participa en la distribución de la renta nacional. En los contenidos de historia, si bien se alude al ejercicio de una ciudadanía participativa, se hace en referencia a las organizaciones obreras que defienden su derecho al trabajo, faltando entonces también la referencia al conflicto social producido por el hecho de que muchos sujetos son titulares de una ciudadanía excluida tanto de derechos fundamentales civiles y económicos (carencia de contrato laboral), como de los derechos sociales que vienen añadidos a ellos (salario familiar, vacaciones pagas, jubilación, obra social).

Por su parte en los contenidos socio-políticos, al presentar la democracia participativa, se consigna las formas en las que el ciudadano puede organizarse con otros y demandar al Estado que cumpla con sus funciones, se describe cómo presentar proyectos, cómo integrar un partido político, concurrir a audiencias o reuniones públicas, participar con su voto en consultas populares organizadas por los gobernantes, y juntar firmas para presentar un proyecto de ley. Además de presentarse una mirada del estado separada de la sociedad civil, los derechos son vistos como alcanzados históricamente sin reconocer la conflictividad social que dio origen a su reconocimiento legal y la persistencia de la misma en los hechos sociales concretos.

Finalmente cabe destacar que los textos complementarios presentados en los manuales (notas periodísticas, testimonios de la vida de trabajadores, o en algunos casos la mención de ejemplos de conflictos sociales concretos), serían útiles para orientar debates acerca del ejercicio de una ciudadanía participativa si se los presenta como un recorte de la realidad social a tematizar desde distintas perspectivas. Para ello sería necesaria una mediación didáctica de saberes histórico-sociales que aborden el conflicto como algo característico de todo grupo social que es preciso conocer en su diversidad de expresiones y resolver racionalmente a través de una participación responsable.

### ***Ciudadanía, trabajo y conflicto en los discursos de directivos de escuelas primarias***

Por razones de espacio nos referiremos aquí solo a algunos fragmentos de la entrevista a los directivos de las tres escuelas seleccionadas, en particular a lo expresado sobre su visión del ámbito del trabajo en general hoy y en nuestro país.

La Directora y la Vice-Directora de la escuela urbano-marginal sostienen una visión tradicional del trabajo como organizador de la vida y clave para la construcción de la propia identidad. Minimizan los cambios en el mundo laboral actual (precariedad, flexibilidad) y, a pesar de reconocer las dificultades de conseguir empleo, responsabilizan a las políticas públicas de desalentar lo que llaman ‘cultura del trabajo’. Para ellos estas decisiones gubernamentales fomentan la desidia entre los sectores populares que no tendrían incentivo para trabajar ya que reciben una asignación de dinero sin una contraprestación como en planes sociales anteriores. (Registros de Entrevista a Directora de Escuela urbano-marginal, 2010). Frente a las preguntas acerca de cómo imaginan a los egresados de la escuela en relación con el mundo del trabajo y si ven diferencias entre mujeres y varones, refieren experiencias cotidianas de los niños y sus familias con valoraciones de desprecio, entienden que su vivencia del trabajo escaso y la repetición de la historia familiar -en el caso de las mujeres signada por “tener hijos para recibir asignación” hacen que su futuro laboral esté marcado por esa proyección (Ídem).

La Directora de una escuela urbana de sectores sociales medio-altos con fuerte impronta en lo tecnológico considera que las nuevas tecnologías de la información en la educación proveerán a los alumnos de herramientas

que podrán utilizar a futuro en cualquier ámbito en el que se desarrollen y frente a cualquier tipo de conflicto. La valoración de las experiencias directas de la vida cotidiana está vinculada a la capacidad colaborativa para armar proyectos y estar alertas a los cambios que está pidiendo el mundo del trabajo. Al referirse a esto la directora compara la experiencia argentina con la de otros países y la desidia en la cultura del trabajo se refiere en su caso a los que poseen trabajo en tanto “se abusan porque acá los derechos están protegidos. Acá uno entra a una empresa y bueno a los tres meses ya sabe que puede insultar al jefe, dar pataleos, faltar tres semanas”, mientras que en otros lados “no hay abogados ni un cuerpo de gente que esté constantemente defendiendo lo indefendible.” (Registros de Entrevista a Directora de Escuela urbana, 2010). Respecto de cómo imaginan a los egresados de la escuela en el mundo del trabajo y si ven diferencias entre mujeres y varones, refiere que los egresados de su escuela encontrarán trabajo porque van a dominar las tecnologías, serán muy requeridos afuera y en trabajos nuevos que ya existen como el trabajo telepresente. Maravillada por lo que puede llegar a hacerse con la tecnología, no problematiza la creciente exclusión del trabajo para grandes mayorías que traería la automatización, sino que admira la plasticidad intelectual que podrán desarrollar sus alumnos cuando la robotización lleve a que servicios completos puedan ser atendidos por una sola persona hacia varios países y regiones.

Por su parte la directora de una escuela rural, al preguntársele por la caracterización del mundo del trabajo, marcó el problema de la precarización y la incidencia directa de la falta de trabajo estable de los padres en el rendimiento de los alumnos en la escuela, tanto en el hecho de que tengan sus materiales escolares y su tarjeta o pasaje para el micro, como en el acompañamiento. Señala como dificultades que en los trabajos no otorgan permiso a los padres para asistir cuando se los convoca, que trabajan muchas horas, están ausentes de la casa y cuando están presentes, ya muy cansados, no está en condiciones de hacer un seguimiento. Considera que la escuela no prepara para el mundo del trabajo porque se brinda contenidos muy teóricos o abstractos y reconoce la falta de proyectos que los orienten como oficiales en trabajos para los que ya están capacitados como el cultivo de la tierra o la poda, en oficios que saben manejar como la albañilería, la carpintería y la pintura o en potencialidades artísticas como la música, el modelado y las artesanías (Registro de Entrevista a Directora de Escuela Rural, 2010).

En síntesis, en el caso de los directores el eje axiológico se manifestó en forma bastante explícita a través de las frases con que en cada caso refirieron el contexto: en el primer caso el debilitamiento de los lazos sociales y la creciente exclusión no se visualizó en los cambios producidos en las últimas décadas del pasado en el mundo del trabajo ni se lo vinculó con las presiones que la globalización económica produjo en los estados nacionales. En el segundo caso se experimenta en forma naturalizada que sean las empresas multinacionales –y las tecnologías de punta que ellas imponen como lógica de innovación– las que señalan los cambios en la cultura del trabajo. Frente a esta realidad, mientras esta escuela ve que sus egresados tendrán la herramienta fundamental para sobrevivir en un mundo que crecientemente excluye las posibilidades de socializar a través del trabajo, la escuela urbano-marginal deposita en los sectores poblacionales que atiende la culpa de la propia exclusión. Por su parte en la escuela rural la directora advierte el alejamiento entre las necesidades de los niños y sus familias y las demandas del mundo laboral actual y señala la deuda de la escuela y de la sociedad en relación con proveer a sus miembros (alumnos de la escuela y familiares y padres de los mismos) de herramientas que les permitan transitar este proceso.

## Bibliografía

- Albarracín, D. y otros (2001). *Desarrollo curricular de Formación Ética y ciudadana: En torno al fortalecimiento de la sociedad civil a partir de la institución escolar como ámbito público. Informe final Proyecto 1999-2001*. Mendoza: SECYTP, UNCuyo.
- Albarracín, D. y otros (2004). *Desarrollo curricular de Formación Ética y ciudadana: experiencias didácticas. Informe final Proyecto 2002-2004*. Mendoza: SECYTP, UNCuyo.
- Albarracín, D. y otros (2007). *Aprendizajes de ciudadanía en el ámbito público de la institución Escolar. Informe final Proyecto 2005-2007*. Mendoza: SECYTP, UNCuyo.
- Albarracín, D. y otros (2009). *Ciudadanía, democracia y nación en los discursos escolares del siglo XXI: entre el proyecto fundacional y las demandas de una nueva institucionalidad. Informe final Proyecto 2007-2009*. Mendoza: SECYTP, UNCuyo.

- Albarracín, D. (2009b). Derechos, trabajo y explotación infantil: contradicciones discursivas. En *Actas del Congreso Internacional de Filosofía y Educación en Nuestra América: Políticas, Escuelas e Infancias*. Mendoza: CIIFE, FFyL, UNCuyo.
- Albarracín, D. (2009c). Compromiso social y compromiso político: análisis de un texto de ciencias sociales. En *Actas del V Congreso Nacional y III Internacional de Investigación Educativa "Investigación Educativa y Compromiso Social"*. Cipolletti: UNComahue.
- Albarracín, D. (2009d). Dignidad humana, trabajo, mundo global. En *Dignidad humana y dignidad de los pueblos en un mundo global*. Río Cuarto: ICALA.
- Albarracín, D. (2010a). Trabajo y necesidades: ¿qué reivindican los sujetos ante la precarización laboral? En *Actas de IV Congreso Interoceánico de estudios latinoamericanos "La travesía de la libertad ante el Bicentenario"*. Mendoza: FFyL, UNCuyo.
- Amin, S. (2005). *Más allá del capitalismo senil. Por un siglo XXI no norteamericano*. Buenos Aires: Paidós.
- Antunes, R. (2005). *Los sentidos del trabajo. Ensayo sobre la afirmación y la negación del trabajo*. Buenos Aires: Herramienta: Taller de Estudios Laborales.
- Chantefort, P. (2009). Metamorfosis del trabajo e indignidad del hombre. En *Dignidad humana y dignidad de los pueblos en un mundo global*. Río Cuarto: ICALA.
- Chantefort, P. (2010). *Metamorfosis del trabajo en el marco de la globalización*. IV Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos. Mendoza: FFyL y FC PyS, UNCuyo.
- Chomsky, N. (2006). *La naturaleza humana: justicia versus poder*, debate con Michel Foucault, Buenos Aires y Madrid: Katz Barpal.
- Guerrero, M., (2010). Luchando por la dignidad. La valoración del trabajo en los relatos escolares Educación, trabajo y ciudadanía. En *La travesía de la Libertad ante el Bicentenario*, Actas del IV Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos. Mendoza, marzo de 2010. Formato CD.
- Hinkelammert, F. (2002). *El retorno del sujeto reprimido*, Bogotá: Univ. Nacional de Colombia
- Pereyra, M. (2010). *Ciudadanía, trabajo y conflicto: entre el discurso escolar y la experiencia didáctica*, Mendoza: Informe final de Beca de Investigación SECTYP.
- Rancière, J. (1996). *El desacuerdo. Política y filosofía*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Roig, A. (1993). *Historia de las Ideas, Teoría del discurso y pensamiento Latinoamericano*, Bogotá: USTA.

Svampa, M. (2005). Ciudadanía, Estado y globalización, una mirada desde la Argentina contemporánea. En Nun, J. (2005). *Debates de mayo, nación, cultura y política*, Buenos Aires: Gedisa.

Tosoni, C. (2009). Sin Recetas: aprender ciudadanía en la escuela. En *Revista Novedades Educativas* N° 220, año 21, 40-44, Buenos Aires.

Tosoni, C. (2010 a). Estudiá!, si querés ser alguien en la vida: educación, trabajo y ciudadanía. En *Actas IV Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericano. La Travesía de la Libertad ante el Bicentenario*. Mendoza: Instituto de Filosofía Argentina y Americana, UNCuyo.

Tosoni, C. (2010 b). Sobre vagos y héroes: ¿Es posible hablar de ‘una cultura’ del trabajo en una sociedad desigual? En *Wester, J- Loyo, A-Celi, A. (Eds). En Cultura y desarrollo integral*, Río Cuarto: ICALA.

### Documentos y libros de texto analizados

Tato, M. I.; Troncoso, C.; García, C.; Insúa Álvarez, J.; Basterra, M. y Hernández, A. (2006) *Ciencias Sociales / Ciencias Naturales 6. Serie Dinámica*. Buenos Aires: Puerto de Palos. Primera edición.

González, S. González Maraschio, F. Touris, C.y Moglia, A. (2009) *Biciencia SM 6. Aprendemos*. Primera edición. Buenos Aires: Ediciones SM.

Mérega-Castro y otros (2004). *Ciencias Sociales 6. Serie “Ideas en la Cabeza”*. Buenos Aires: Santillana.

Estudios Sociales. 6to, (2005). Buenos Aires: Tinta Fresca.

*Núcleos de Aprendizaje Prioritario de Ciencias Sociales* (2005). Buenos Aires: Ministerio de Educación, ciencia y tecnología.

### Registros de entrevistas analizados

Albarracín, D. y Chantefort, P. (2010). Registros de Entrevista a Directora de Escuela urbana. Mendoza: SECTyP, UNCuyo.

Albarracín, D y Tosoni, C. (2010). Registros de Entrevista a Directora de Escuela urbano-marginal. Mendoza: SECTyP, UNCuyo.

Méndez, A.(2010). Registros de Entrevista a Directora de Escuela rural. Mendoza: SECTyP, UNCuyo.