



## PROGRAMA DE MORFOLOGÍA Y SINTAXIS

### 1. Datos de identificación del espacio curricular

- Denominación: **Morfología y Sintaxis**
- Código (SIU Guaraní): **05219\_0**
- Ciclo lectivo: **2020**
- Departamento: **Inglés**
- Carreras: **Traductorado Público en Inglés**
- Plan de estudio: **Ordenanza 065/19 CD**
- Formato curricular: **Curso teórico-práctico**
- Carácter del espacio: **Obligatorio**
- Ubicación curricular: **Ciclo Orientado, Campo de la Formación Específica**
- Año y cuatrimestre de cursado: **Segundo año, segundo cuatrimestre**
- Carga horaria total: **56 h** (56 presenciales, 4 virtuales, 100 de estudio autónomo)
- Carga horaria semanal: **4 h**
- Créditos: **5**
- Aula virtual: **[www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/editsection.php?id=8985&sr](http://www.virtual.ffyl.uncu.edu.ar/course/editsection.php?id=8985&sr)**

### 2. Datos del equipo de cátedra

Profesores: Prof. Lic. Mgtr. **Diana Tamola de Spiegel** (Titular)  
Prof. Lic. Mgtr. **Sonia Nancy Baldasso** (Adjunta)  
Prof. **Vanesa Seno** (a cargo de Sede zona este)

### 3. Descripción del espacio curricular

Morfología y Sintaxis del Español constituye una introducción al estudio de algunos temas fundamentales de la morfología y de la sintaxis del español desde los planteos de un enfoque funcional y cognitivo. Se sostiene que no hay autonomía entre la estructura gramatical y las consideraciones semánticas por tratarse de componentes indisociables. Como la morfología y la sintaxis estructuran y simbolizan el contenido conceptual, ambas disciplinas carecen de existencia autónoma. Consecuentemente, se pone el acento tanto en los aspectos que conciernen a la forma lingüística como aquellos que atienden al significado semántico, comunicativo y cognitivo. El análisis gramatical implica el reconocimiento de funciones semánticas aunadas a las sintácticas, suprasintácticas y pragmáticas, para integrar en una visión holística los componentes comunicativos, culturales y cognitivos vinculados a la expresión fónica, el significado léxico, el significado morfosintáctico y referencial.

En el terreno de la enseñanza, el enfoque adoptado logra una mayor integración conceptual y mejor resultado en la conciliación de la organización estructural del lenguaje con su función semiológica. La postura responde a las exigencias de la gramática actual que no solo se propone describir sino también explicar el funcionamiento del sistema lingüístico en contexto. Se reconocen, mediante criterios formales y de contenido, las unidades de análisis y sus mutuas relaciones, y se postulan principios generales que fortalecen los saberes acerca de la lengua en estudio.



Se parte del supuesto que, si bien el conocimiento metalingüístico no basta para la comprensión y producción de textos, contribuye, de manera directa o indirecta, a la formación de buenos lectores y productores de textos porque la gramática es la base del análisis del discurso. Lejos de una oposición entre lingüística oracional, textual y discursiva, se intenta establecer relaciones de complementariedad afirmadas en el carácter básico de la primera.

Por otra parte, al abordar los estudios gramaticales a partir del significado y de los procesos de comprensión y producción e interpretar, asimismo, el cambio de forma como cambio de significado, este espacio curricular retoma contenidos trabajados en *Comprensión y producción de textos en lengua española, Elementos de Gramática I y II* y comienza a plantear otros que serán abordados con mayor profundidad en *Semántica del Español y Análisis del discurso en español*.

Respecto del abordaje pedagógico y didáctico en orden al perfil del egresado, este espacio se orienta a favorecer en los estudiantes el ejercicio de las habilidades cognitivas de la escucha, la observación, el análisis, la comparación, la reflexión, la inferencia de conocimientos, la definición de conceptos, la clasificación, la aplicación de la teoría en la resolución de problemas gramaticales, el reconocimiento de saberes básicos y actitudes necesarias en la formación general, el desarrollo del espíritu crítico como factor esencial de la competencia profesional en lengua española, el cultivo de la actitud investigativa proponiendo constantemente hipótesis, implementando metodología acorde para validarlas o rechazarlas, estableciendo condiciones de procesamiento de la información y evaluación de los fenómenos observados.

#### 4. Expectativas de logro

Acorde con la descripción del espacio curricular y en orden al desarrollo de las habilidades cognitivas y lingüísticas básicas de *reconocer, analizar, aplicar nociones teóricas, inferir e hipotetizar, asociar y explicar*, las expectativas se enuncian de una forma detallada en orden a la preparación de las evaluaciones de proceso y del examen final. Cada expectativa enuncia los contenidos como habilidades integradas que no solo sirven para esta asignatura, sino que se aplican en la resolución de problemas cotidianos porque enuncian cada una de ellas capacidades necesarias para el actuar en interacción de manera fructífera en todos los órdenes de la vida.

Que el alumno sea capaz de

**RECONOCER** los conceptos necesarios, pilares de las disciplinas en estudio, a saber: clases morfológicas, sintácticas y semánticas de palabras; los pronombres y sus clases; las unidades de análisis de la morfología, la morfofonología, la semántica proposicional y la sintaxis; los tipos de palabra morfológica, de temas, de morfemas y de morfos del español; los procedimientos de formación de palabras del español; los matices semánticos de raíces, prefijos, sufijos, circunfijos, infijos; los grados del análisis sintáctico y las clases sintácticas de oraciones; las funciones y construcciones sintácticas; las relaciones sintácticas; los modificadores del núcleo verbal, nominal, verboidal y proposicional (del dictum y del modus); el valor de los determinantes y cuantificadores del nombre; la modalidad de las oraciones y los recursos de la modalidad.

**ANALIZAR** los componentes morfológicos y morfofonológicos de las palabras según las relaciones paradigmáticas y sintagmáticas, secuenciales y asociativas; los componentes morfológicos de flexión de verbos, sustantivos y adjetivos; el esquema argumental de predicados semánticos con reconocimiento de la clase de predicación, los argumentos, los papeles temáticos y el aspecto léxico; las funciones sintácticas y las construcciones oracionales de textos auténticos de la lengua en uso.



**APLICAR** normas de concordancia sustantivo / adjetivos y determinantes, de sujeto / verbo o verbo y régimen verbal; los conocimientos teóricos en los análisis morfológicos, morfofonológicos y sintácticos.

**HIPOTETIZAR** acerca de la cadena de formación de las palabras del español, de las posibles soluciones en el discernimiento de funciones sintácticas y semánticas, de los posibles contextos de una unidad morfológica o sintáctica aislada.

**ASOCIAR** la distinción de morfemas de una misma familia etimológica con la ortografía de las formas recursivas; las diferentes formas sintácticas con sus significados particulares en el discurso; la expresión de la causalidad con la concesividad y la condicionalidad.

**EXPLICAR** el correlato entre la estructura sintáctica y semántica de las oraciones en uso; las diferencias formales y semánticas de los predicados verbales y no verbales; las diferencias entre construcciones coordinativas, adjuntivas, apositivas explicativas y especificativas; los valores discursivos de formas gramaticales usadas por los hablantes como pasivas perifrásticas, pasivas con "se", impersonales, predicados no verbales, unimembración, formas de relieve, conectores; los valores discursivos de los distintos tiempos y modos verbales asociados a qué se quiere comunicar en el discurso.

## 5. Contenidos

### Unidad 1: Morfología del español contemporáneo

Niveles de estudio de las lenguas naturales. Planos y subplanos de la lengua. Niveles de estudio y disciplinas lingüísticas. El principio de articulación.

La morfología como disciplina lingüística: objeto de estudio y objetivos de estudio. Partes de la morfología. Relaciones entre las unidades morfológicas: generales y especiales. Unidades. Clasificación de los temas y de las palabras morfológicas. Clases morfológicas de palabras. La morfología en relación con otras disciplinas lingüísticas.

El análisis morfológico: qué significa analizar morfológicamente. Clases de morfemas: clasificación semántica, distribucional y sintáctica. Reconocimiento de los morfemas. Reconocimiento de temas de palabras inexistentes. Las vocales temáticas en el análisis morfológico.

El análisis morfofonológico. La morfofonología: concepto y unidades. Clases de morfos. Flexión y derivación de palabras: diferencias.

La formación de palabras. Procedimientos productivos: adición por afijación y composición, y modificación por sustitución, sustracción y conversión. Tratamiento de la vocal temática en la sufijación. Composición vs. derivación. Acortamientos léxicos y formación de siglas y acrónimos. La derivación de sustantivos. Problemas de la derivación nominal. La morfofonología de la derivación nominal. El significado de los sufijos de sustantivo.

La derivación adjetival: clases. El significado de los sufijos adjetivadores. La derivación verbal: características. Paradigma de la derivación verbal por sufijación y por circunfijación.

La prefijación: concepto. Clases de prefijos. Aspectos formales y semánticos de la prefijación. La derivación apreciativa. Los valores apreciativos en las lenguas. Afijos apreciativos en la derivación nominal y adjetival. Compatibilidad de los sufijos diminutivos con las bases sustantivas. Las construcciones fijas, las palabras compuestas y los apreciativos. Los diminutivos y la clasificación distribucional de los morfemas. El proceso derivativo de los diminutivos. Los prefijos apreciativos del español. La interfijación. Los interfijos más usados.



Morfemas flexivos del español: género, número, persona, caso, modo, tiempo, aspecto. Flexión verbal: forma y significado del tiempo, modo y aspecto flexivo. Componentes de la ubicación temporal de un verbo: relación acto de habla y tiempo del evento. Valores temporales y aspectuales. Sistema temporal del indicativo y del subjuntivo.

Análisis de la conjugación regular e irregular. Formas de irregularidad. Correlatividad de los tiempos irregulares. Clasificación de las irregularidades verbales.

## **UNIDAD 2: SINTAXIS DEL ESPAÑOL CONTEMPORÁNEO**

La sintaxis y sus unidades de estudio. La oración: concepto. La noción de lexía o palabra sintáctica. Propiedades de la palabra sintáctica y morfológica. Relaciones lingüísticas sintácticas.

Relaciones morfosintácticas generales: paradigmáticas y sintagmáticas. Relaciones morfosintácticas diferenciales: secuenciales y constitutivas. Relaciones sintácticas exclusivas: conectivas y funcionales. Concepto de función: funciones sintácticas, semánticas, informativas y comunicativas o pragmáticas.

Léxico y sintaxis. Proposición semántica: predicados semánticos, argumentos, papeles temáticos y circunstanciales. Clases de predicados semánticos y de papeles temáticos. Problemas en el análisis de la predicación. Aspecto léxico o modo del evento. Diferencias con el aspecto flexivo. Información que aporta el aspecto léxico. Metodología de análisis de la predicación.

Lexías y construcciones sintácticas. Clases de lexías. Noción de construcción. Clases sintácticas de construcciones: fijas o locuciones sustantivas, adjetivas, pronominales, verbales, adverbiales, subordinativas, coordinativas e interjectivas. Construcciones intermedias: frases verbales de infinitivo, participio y gerundio, y grado comparativo del adjetivo. Reconocimiento de las frases verbales de infinitivo y gerundio. Construcciones libres: noción y clasificación.

Construcciones exocéntricas de sujeto y predicado verbal. Los modificadores del núcleo verbal: objeto directo, objeto indirecto, predicativos, complemento régimen, complemento agente y circunstanciales. Operaciones de reconocimiento de funciones.

Construcciones exocéntricas de sujeto y predicado no verbal: nominal, adverbial, objeto y verboidales. Construcciones exocéntricas paralelas: constituyentes y características. Construcciones exocéntricas directivas. Los subordinantes.

Construcciones endocéntricas coordinativas: constituyentes, características y clasificación. Coordinantes extraoracionales o conectores discursivos. Reforzadores y matizadores de coordinantes. Reducción de construcciones coordinativas. Oposición y neutralización entre coordinantes.

Construcciones endocéntricas apositivas: rasgos característicos. Clases de aposiciones sustantivas. Construcciones endocéntricas subordinativas nominales. La construcción sustantiva. Determinantes y cuantificadores: clases. Los modificadores. Los adjetivos: función sintáctica y semántica; clases sintácticas. Clases semánticas de adjetivos: según la naturaleza de la cualidad, según la [+/- adscripción de una propiedad] a una entidad, según si modifican al evento o al significado. Las cláusulas adjetivas de relativo. Clases de complementos del nombre. Las aposiciones.

Construcciones endocéntricas subordinativas verbales pronominales: reflejas, recíprocas, cuasirreflejas, pseudopronominales de se con OI obligatorio, de se índice de pasiva, de se índice impersonal.

Construcciones verbales transitivas. Concepto de transitividad: rasgos semánticos. Clases de verbos transitivos de actividad propiamente dicha y de actividad cognitiva. Construcciones transitivas pasivas. Pasivas perifrásticas y pasivas con se.



Construcciones intransitivas inergativas e inacusativas. Construcciones verbales copulativas: rasgos característicos y clases.

Construcciones adjuntivas: características, Clases de adjuntos según las funciones del lenguaje. Las interjecciones y las locuciones interjetivas. Funciones sintácticas y clasificación de las interjecciones.

Grados de análisis y clases sintácticas de oraciones. Oraciones simples unimembres y bimembres. Oraciones complejas: subordinaciones. Construcciones unimembres. Cláusulas o proposiciones incluidas. Noción de proposición. Proposiciones con o sin conector. Clases de proposiciones según un criterio sintáctico.

Proposiciones sustantivas: funciones y formas de conexión. Proposiciones adjetivas: funciones y formas de conexión. Proposiciones adjetivas con predicado verboidal de infinitivo o de gerundio. Los relativos neutros *lo que* y *lo cual*. Clasificación de las proposiciones adjetivas. Proposiciones adverbiales propias: de lugar, de tiempo, de modo y de cantidad.

Funciones sintácticas nucleares y periféricas. Clasificación de funciones periféricas: modificadores del *dictum* y del *modus*. Clasificación de los modificadores del *dictum* y del *modus*. Proposiciones adverbiales impropias causales, finales, consecutivas, comparativas, condicionales y concesivas. Clases de condicionales. Función y clases de condicionales. Uso de *si* no específicamente condicional: *por si*, *por si acaso*, *como si*. Conexión de las condicionales. Período concesivo. Clases de concesivas: tiempos y modos verbales. Posición de la prótasis en el período concesivo. Función. Estructura y conexión.

Clases sintácticas de palabras: criterio funcional. Clases semánticas de palabras: plenas y vacías. La clase semántica de los pronombres. Los marcadores discursivos como *lexías*. El adverbio: funciones sintácticas y clasificación semántica. Clases de adverbios léxicos y pronominales.

La oración como unidad modal: clases. Concepto de modalidad. Clases de oraciones según la modalidad: oraciones de modalidad intelectual aseverativa y dubitativa, oraciones de modalidad volitiva interrogativa, exhortativa y desiderativa u optativa. Oraciones de modalidad afectiva exclamativa.

## 6. Propuesta metodológica

La orientación metodológica del espacio curricular es inferir la teoría a partir de la observación de corpus seleccionados de la lengua en uso. Se reflexiona sobre los análisis morfológicos, morfofonológicos, semánticos proposicionales y sintácticos y se infiere la teoría en estudio. De ese modo, se delimitan los fenómenos explicables, se definen los problemas en el análisis gramatical y se plantean lagunas de saber que aún no tienen una resolución convincente.

Los alumnos desempeñan un papel activo en el desarrollo del espacio curricular, ya que deben observar, relacionar, inferir conocimientos nuevos para conceptualizarlos por generalización. Asimismo, a partir de conocimientos nuevos deben aplicarlos por particularización en los análisis morfosintácticos de corpora reales.

La asignatura se desarrolla en 2 clases semanales con un total de 4 h cátedra. En el transcurso de las clases se revisan conocimientos previos, se desarrollan los contenidos del programa a partir de usos reales y se privilegia el procedimiento de la explicación a partir de la ejemplificación y del análisis desde una metodología gramatical. Las evaluaciones son instancias de aprendizaje. Se usa el correo electrónico y el guasap como medios para las consultas necesarias entre los alumnos y los profesores.



En el aula virtual, los alumnos cuentan con el programa, la bibliografía obligatoria, organizada en 15 fichas teórico-prácticas de morfología y de 29 sintaxis, con ejercitación y la resolución de todas las actividades con el fin de autoevaluarse. También se halla alguna bibliografía facultativa y dos instructivos para el análisis morfológico y sintáctico virtual.

## 7. Propuesta de evaluación

### 7.1. Condición de los alumnos

**7.1.1.** Para obtener la **condición de promocionado** los alumnos deberán aprobar con **60%**, equivalente a la calificación 6 (seis) (ordenanza 108/2010CS), por lo menos 6 evaluaciones de proceso de las ocho programadas. También deben aprobar dos integradores, uno de Morfología y otro de Sintaxis. Para rendir el integrador de morfología, deben aprobar, con 60% por lo menos, 2 evaluaciones de proceso de la disciplina y para poder rendir el integrador de sintaxis, deben aprobar, con 60% por lo menos, 4 evaluaciones de proceso. La siguiente tabla indica la fecha, los contenidos - organizados en fichas de estudio y ejercitación- y el tipo de evaluación.

	Clases	Fichas	Evaluaciones
1.	25 de agosto		
2.	28 de agosto		
3.	1 de setiembre	1 a 5	Evaluación de proceso n° 1
4.	4 de setiembre		
5.	8 de setiembre	6 a 10	Evaluación de proceso n° 2
6.	11 de setiembre		
7.	15 de setiembre	11 a 15	Evaluación de proceso n° 3
8.	18 de setiembre		
9.	<b>22 de setiembre</b>		<b>Integrador de morfología</b>
10.	25 de setiembre		
11.	29 de setiembre	1 a 6	Evaluación de proceso n° 4
12.	2 de octubre		
13.	6 de octubre	7 a 12	Evaluación de proceso n° 5
15.	9 de octubre		
16.	13 de octubre	13 - 18	Evaluación de proceso n° 6
17.	16 de octubre		
18.	20 de octubre	19 - 24	Evaluación de proceso n° 7
19.	23 de octubre		
20.	27 de octubre	25 - 29	Evaluación de proceso n° 8
21.	30 de octubre		
22.	<b>3 de noviembre</b>		<b>Integrador de sintaxis</b>
23.	6 de noviembre		Recuperatorio de integradores

**7.1.2.** Para obtener la condición **regular** los alumnos deberán aprobar con un mínimo de 60%, equivalente a la calificación 6 (seis) por lo menos 5 evaluaciones de proceso de las ocho programadas.

La evaluación es semanal dosificada en 8 evaluaciones de proceso y dos integradoras, estas dos últimas para quienes aspiren a la promoción. Solo hay evaluación



recuperatoria de los integradores de Morfología o de Sintaxis, o de ambos, al final del cuatrimestre.

**7.1.3.** En orden a la preparación de las evaluaciones, los alumnos cuentan con el material teórico organizado en fichas. Cada ficha propone ejercicios de aplicación con la resolución correspondiente para autocorregirse.

**7.1.4.** Serán **alumnos libres** quienes se inscriben en esa categoría en el momento del inicio del año académico y quienes no lleguen a cumplimentar los requisitos de alumno regular.

**7.1.5.** Se considera **alumno vocacional profesional** a todo profesional de cualquier especialidad que desee desarrollar actividades curriculares en las carreras en que se dicta esta materia.

**7.1.6.** Se considera **alumno vocacional de FFyL** a los estudiantes de la facultad que deseen realizar esta materia por no estar contemplada en su plan de estudios y se inscriben a tal fin.

**7.1.7.** Son **alumnos vocacionales externos** los estudiantes de otras unidades académicas de la Universidad Nacional de Cuyo o de otra Universidad Nacional que realizan materias en la Facultad de Filosofía y Letras ya sea por libre elección o porque esas materias no se dictan en su unidad académica pero forman parte de su diseño curricular.

## **7.2. Modalidad de aprobación final**

**7.2.1. Alumno promocionado por evaluaciones de proceso e integradoras**, según lo explicitado en 7.1.1.

**7.2.2. Alumno regular:** Aprobación por **evaluación final escrita en mesa examinadora** según las fechas fijadas por la Institución.

**7.2.2. Alumno libre:** Aprobación por **evaluación escrita y oral en mesa examinadora** según las fechas fijadas por la Institución.

**7.2.3. Alumno vocacional profesional:** Idem alumno promocionado, regular o libre.

**7.2.4. Alumno vocacional de F.F. y L.:** Idem alumno promocionado, regular o libre.

**7.2.5. Alumno vocacional externo:** Idem alumno promocionado, regular o libre.

En todas las evaluaciones, se tendrán en cuenta para la calificación los siguientes aspectos:

- a. calidad y cantidad de conocimientos adquiridos;
- b. grado de sistematización y de organización de los contenidos;
- c. adecuada utilización de la terminología gramatical;
- d. desempeño adecuado y correcto de la lengua escrita.

Se aplicará la siguiente escala de calificaciones (Ordenanza 108/2010 C.S.):



Resultado	Escala Numérica Nota	Escala Porcentual %
	0	0%
No Aprobado	1	1 a 12%
	2	13 a 24%
	3	25 a 35%
	4	36 a 47%
	5	48 a 59%
Aprobado	6	60 a 64%
	7	65 a 74%
	8	75 a 84%
	9	85 a 94%
	10	95 a 100%

## 8. Bibliografía

### 8.1. Bibliografía básica obligatoria para el alumno

- CASADO VALVERDE, M. (1999). Otros procesos morfológicos: acortamientos, formación de siglas y acrónimos. En I. BOSQUE y V. DEMONTE (Eds.), *Gramática descriptiva de la lengua española*, V. III (pp. 5075-5096). Madrid: Espasa, Real Academia Española. (Incorporado en *Morfología del Español en fichas*)
- DELBECQUE, N. (2002). *Linguistique cognitive, Comprendre comment fonctionne le langage*. Préface de René Dirven et Marjolijn Verspoor. Bruxelles: De Boeck.Duculot. (Incorporado en *Sintaxis del español en fichas*)
- KOVACCI, O. (1990/1992). *El comentario gramatical, Teoría y práctica I y II*. Madrid: Arco/Libros. (Incorporado en *Sintaxis del español en fichas*)
- PENA, J. (1999). Partes de la morfología. Las unidades del análisis morfológico. En I. BOSQUE y V. DEMONTE (Eds), *Gramática descriptiva de la lengua española*, V. III (pp. 4305-4366). Madrid: Espasa, Real Academia Española. (Incorporado en *Morfología del Español en fichas*)
- ROJO, G. (1987). *Aspectos básicos de sintaxis funcional*. Málaga: Ágora. (Incorporado en *Sintaxis del español en fichas*)
- TAMOLA, D. Y S. BALDASSO (2020). *Morfología del Español en Fichas. Teoría y práctica. Con ejercicios de autocomprobación*. Buenos Aires: Dunken (en proceso de edición).
- TAMOLA DE SPIEGEL, D. (2019). *Sintaxis del español en Fichas. Teoría y práctica. Con ejercicios de autocomprobación*. Buenos Aires: Dunken (en proceso de edición).

### 8. 2. Bibliografía facultativa complementaria

- ÁLVAREZ, A. I. (1995). *Las construcciones consecutivas*. Madrid: Arco-Libros.
- ÁLVAREZ MARTÍNEZ, M. A. (1994). *El adverbio*. Madrid: Arco-Libros.
- BAJO PÉREZ, E. (1997). *La derivación nominal en español*. Madrid: Arco/Libros.
- BARRENECHEA, A.M. (1969). Las clases de palabras en español como clases funcionales. En A.M. BARRENECHEA, A.M. y M. MANACORDA DE ROSETTI. *Estudios de gramática estructural* (pp.9-26). Buenos Aires: Paidós.
- BOSQUE, I. (1991). *Las categorías gramaticales. Relaciones y diferencias*. Madrid: Síntesis.
- BOSQUE, I. (1980). *Sobre la negación*. Madrid: Cátedra.
- BRAVO, A. (2017). *Modalidad y verbos modales*. Madrid: Arco-Libros.
- CABEZAS HOLGADO, E. (2018). *Las construcciones apositivas en español*. Madrid: Arco-Libro.
- COSERIU, E. (1978). *Gramática, Semántica y Universales*. Madrid: Gredos.





- COSERIU, E. (1978). *Competencia Lingüística*. Madrid: Gredos.
- CUADROS MUÑOZ, R. (2004). *Las funciones oracionales en español. Las construcciones preposicionales*. Granada: Método Ediciones.
- DEMONTE, V. y I. BOSQUE (Eds.) (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. 3 vol. Madrid: Espasa.
- ESCANDELL VIDAL, M. V. (1995). *Los complementos del nombre*. Madrid: Arco/Libros.
- FÁBREGAS, A. (2018). Los prefijos adjetivales: un grupo heterogéneo. En *Dicenda: Estudios de lengua y literatura españolas*, 36, 167-189.
- FÁBREGAS, A. (2015). Sobre el sufijo -iza(r) y sus propiedades internas. En *Lengua y Habla*, 19, 166-187.
- FERNÁNDEZ-MONTRAVETA, A. Y G. VÁZQUEZ (2017). *Las construcciones con "se" en español*. Madrid: Arco Libros.
- GARCÍA, S. (1996). *Las expresiones causales y finales*. Madrid: Arco/Libros.
- GARCÍA SALIDO, M. (2013). *La expresión pronominal de sujeto y objetos en español: Estudio con datos conversacionales*. Santiago de Compostela: Verba Anuario Galego de Filoloxia, Anexo 70.
- GIVÓN, T. (2001). *Syntax: An introduction*. Vol. I .Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.
- GONZÁLEZ CALVO, J.M. (1995). *La oración simple*. Madrid: Arco/Libros.
- GÓMEZ TORREGO, L. (1995). *El léxico en el español actual: uso y norma*. Madrid: Arco/Libros.
- GÓMEZ TORREGO, L. (1991). *La impersonalidad gramatical: descripción y norma*. Madrid: Arco/Libros.
- GONZÁLEZ CALVO, J.M. (1995). *La oración simple*. Madrid: Arco/Libros.
- GUTIÉRREZ ARAUS, MA. L. (1995). *Formas temporales del pasado en indicativo*. Madrid, Arco/Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1997). *Temas remas, focos, tópicos y comentarios*. Madrid: Arco/Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1994). *Estructuras comparativas*. Madrid: Arco-Libros.
- GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ, S. (1994). *Estructuras pseudocomparativas*. Madrid: Arco-Libros.
- GUTIÉRREZ REXACH, JAVIER (2015). *Enciclopedia de lingüística hispánica*. London: Routledge.
- FUENTES RODRÍGUEZ, C. (2018). *Parentéticos*. Madrid: Arco-Libros.
- HALLIDAY, M.A.K. (1993). *An introduction to Funtional Grammar*. London: Edwart Arnold.
- KOVACCI, O. (1986). Notas sobre adverbios oracionales: dos clases de limitadores del dictum. En *Revista Argentina de Lingüística* 2 (2), 299-316.
- KOVACCI, O. (1990). *El comentario gramatical*. vol. I, Madrid: Arco / Libros.
- KOVACCI, O. (1992). *El comentario gramatical*. vol. II. Madrid: Arco / Libros.
- LAMÍQUIZ, V. (1985). Estrategia de la metodología lingüística. En *El contenido lingüístico, Del sistema al discurso* (pp. 39-42). Barcelona: Ariel.
- LANG, M. F. (1992). *Formación de palabras en español. Morfología derivativa productiva en el léxico moderno*. Madrid: Cátedra.
- LÓPEZ GARCÍA, F. (2018). *Predicados inacusativos en español*. Madrid: Arco / Libros.
- MANACORDA DE ROSETTI, M. (1969). La llamada pasiva con se en el sistema español. En A.M. BARRENECHEA y M. MANACORDA DE ROSETTI. *Estudios de gramática estructural* (91-100). Buenos Aires: Paidós.
- MARTÍN VEGAS, R. A. (2006). *Introducción a la morfofonología contemporánea*. Lincom Handbooks in Linguistics 21.
- MARTÍNEZ MARÍN, J. (1996). *Estudios de fraseología española*. Málaga: Ágora.
- PASTOR, P. (2017). *La deixis locativa y el sistema de los demostrativos*. Madrid: Arco-Libros.
- PENSADO, C. (ed.) (1995). *El complemento directo preposicional*. Madrid: Visor Libros.



- PORTO DAPENA, J-A. (1994). *Complementos argumentales del verbo: directo, indirecto, suplemento y agente*. Madrid: Arco/Libros.
- PORTO DAPENA, J-A. (1995). *El complemento circunstancial*. Madrid: Arco/Libros.
- PUJOL PAYET, I. (ed.) (2013). *Formación de palabras y diacronía*. A Coruña: Universidade da Coruña, Anexos de Revista de Lexicografía, 19, 246 pp.
- RODRÍGUEZ ESPÍNEIRA, M.J. y J. PENA SEIJAS (2008). *Categorización Lingüística y límites intercategoriales*. Santiago de Compostela: Universidade, Servizio de Publicacions e Intercambio Científico, Verba Anexo 61.
- RODRÍGUEZ RAMALLE, T. M. (2005). *Manual de sintaxis del español*. Madrid: Castalia.
- SERRANO DOLADER, D. (1995). *Las formaciones parasintéticas en español*. Madrid: Arco/Libros.
- VARELA ORTEGA, S. (1992). *Fundamentos de morfología*. Madrid, Síntesis.
- VARELA ORTEGA, S. (ed.) (1993). *La formación de palabras*. Madrid: Taurus Universitaria.
- VATRICAN, A. (2016). *El condicional del español*. Madrid: Arco-Libros.
- VAZQUEZ ROZAS, V. (1995). *El complemento indirecto en español*. Universidad de Santiago de Compostela: Lalia.
- WEINRICH, H. (1974). *Estructuras y función de los tiempos en el discurso*. Madrid: Gredos.

### 8. 3. Bibliografía de enfoque cognitivo-funcional

- CROFT, W. (2003). Lexical rules vs. constructions: a false dichotomy. En Cuyckens, Berg, Dirven, Panther (eds.) *Motivation in Language: Studies in honour of Günter Radden*, (pp. 49-68). Amsterdam: John Benjamins.
- CROFT, W. y CRUSE, D. (2008). *Lingüística cognitiva*. Trad. Antonio Benítez Burraco. Madrid: Akal.
- CUENCA, M<sup>a</sup> J. Y HILFERTY, J. (1999). *Introducción a la lingüística cognitiva*. Barcelona: Ariel.
- CUYCKENS, H.; BERG, T.; DIRVEN, R.; PANTHER, K (eds.) (2003). *Motivation in Language*. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.
- FAUCONNIER, G. (1994). *Mental Spaces: Aspects of Meaning Construction in Natural Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- GOLDBERG, A. E. *Constructions: A Construction Grammar Approach to Argument Structure*. Chicago: Chicago University Press.
- GOLDBERG, A. E. (2006). *Constructions at Work. The Nature of Generalization in Language*. New York, Oxford University Press.
- HEINE, B. (1997). *Cognitive Foundations of Grammar*. New York-Oxford: Oxford University Press.
- JANSSEN, T.; REDEKER, G. (eds.) (1999). *Cognitive Linguistics: Foundations, Scope, and Methodology*. Berlin / New York: Mouton de Gruyter.
- LAKOFF, G. y JOHNSON, M. (1995). *Metáforas de la vida cotidiana*. Introducción de José Antonio Millán y Susana Narotzky. 3<sup>a</sup>ed. Madrid: Cátedra.
- LANGACKER, R. W. (2000) *Grammar and Conceptualization*. Berlin-New York: Mouton de Gruyter.
- NUYTS, J. (2001). *Epistemic Modality, Language and Conceptualization. A Cognitive-Pragmatic Perspective*. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.
- NUYTS, J. (2004). The cognitive-pragmatic approach. En *Intercultural Pragmatics*, 1 (1) (135-149).
- NUYTS, J. y PEDERSON, E. (eds.) (1997). *Language and Conceptualization*. Cambridge: Cambridge University Press.
- SWEETSER, E. y FAUCONNIER, G. (eds.) (1996). *Spaces, Worlds and Grammar*. Chicago and London: The University of Chicago Press.



- TALMY, L. (2000). *Toward a cognitive semantics. Concept structring systems*. Cambridge: MIT Press.
- TAYLOR, J. (1995). *Linguistic categorization. Prototypes in Linguistic Theory*. 2ªed. Oxford: Clarendon Press.
- TAYLOR, J. R. (2002). *Cognitive Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- VIRTANEN, TUIJA. "Point of departure: Cognitive aspects of sentence-initial adverbials" (Ch. 5), en: Virtanen, T. (ed.), 79-97.
- VIRTANEN, T. (ed.). (2004). *Approaches to Cognition through Text and Discourse*. Berlin / New York: Mouton de Gruyter.

#### 8.4. Gramáticas de la lengua española

- ALARCOS LLORACH, E. (1994). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española, Espasa Calpe.
- ALCINA FRANCH, J. Y J.M. BLECUA (1972). *Gramática española*. Barcelona: Ariel.
- ALONSO, A. y HENRÍQUEZ UREÑA, P. (1938). *Gramática castellana*. Buenos Aires: Losada.
- BELLO, A. (1847). *Gramática de la lengua castellana*. Buenos Aires, Sopena, 1970.
- BOSQUE, I. Y DEMONTE, V. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. 3 vol. Madrid: Espasa, Real Academia Española.
- DEMONTE, V. (1991). *Detrás de la palabra: Estudios de gramática del español*. Madrid: Alianza Editorial.
- DI TULLIO, Á. (1997). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Edicial.
- DI TULLIO, Á. (2010). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: Waldhuter.
- FERNÁNDEZ RAMÍREZ, S. (1951). *Gramática española, Los sonidos, el nombre y el pronombre*. Madrid: Revista de Occidente.
- FERNÁNDEZ RAMÍREZ, S. (1986). *Gramática española, IV. El verbo y la oración* (volumen completado y ordenado por I. Bosque). Madrid: Arco/Libros.
- GILI Y GAYA, S. (1964). *Curso superior de sintaxis española*. Barcelona: Vox.
- KOVACCI, O. (1990/1992). *El comentario gramatical I y II*. Madrid: Arco/Libros.
- LÓPEZ GARCÍA, Á. (2005). *Gramática cognitiva para profesores de español. L2*. Madrid: Arco/Libros.
- LENZ, R. (1920). *La oración y sus partes*. Santiago de Chile: Nascimento.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (1973). *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. 2 vol. Madrid: Espasa Libros.
- SECO, M. (1974). *Gramática esencial del español*. Madrid: Aguilar.

#### 9. Recursos de la cátedra en red

- ALARCOS LLORACH, E. (1994). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Real Academia Española, Espasa Calpe.
- BALDASSO, S. Y D. TAMOLA (2019). *Prácticas de morfología y sintaxis. Ejercicios de autocomprobación*. Mendoza: EDIFYL.
- BELLO, A. (1847). *Gramática de la lengua castellana*. Buenos Aires, Sopena, 1970.
- KOVACCI, O. (1990). *El comentario gramatical I*. Madrid: Arco/Libros. PDF
- KOVACCI, O. (1992). *El comentario gramatical II*. Madrid: Arco/Libros. PDF
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA Y ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2009). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: Espasa Libros.



TAMOLA, D. Y S. BALDASSO (2020). *Morfología del Español en Fichas. Teoría y práctica. Con ejercicios de autocomprobación*. Buenos Aires: Dunken (en proceso de edición).

TAMOLA DE SPIEGEL, D. (2019). *Sintaxis del español en Fichas. Teoría y práctica. Con ejercicios de autocomprobación*. Buenos Aires: Dunken (en proceso de edición).

**Diana Tamola de Spiegel**

Profesora en Enseñanza Media y Superior en Letras  
Licenciada en Letras  
Magíster en Ciencias del Lenguaje  
Universidad Nacional de Cuyo

**PROGRAMA REVISADO POR LA DIRECTORA DE DEPARTAMENTO  
DRA. MARCELA RAGGIO**