

Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes
Departamento Filosofía y Ciencias de la Educación
Carrera de Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación

TEORÍAS DE LA EDUCACION II

Docentes: Nelly Filippa.
Carlos Carbajal
Silvia lucero Arnáez
Ayudante Alumno: Federico Sambrizzi

UNSJ 2017

I. LINEAMIENTOS GENERALES Y PROPÓSITOS DE LA CÁTEDRA

En este curso se abordarán los discursos sobre educación producidos y difundidos en el ámbito de Latinoamérica desde finales de la década del 50 hasta la actualidad, intentando un análisis sistemático y crítico tanto de sus supuestos básicos como de los problemas que incluyen como centrales para explicar la realidad educativa. Entendemos que ello contribuye a resolver uno de los problemas identificados por intelectuales en relación a la teoría social latinoamericana, tales como el déficit de acumulación debido no solamente al borramiento ocasionado de modo cíclico por dictaduras y exilios, sino también a la recurrente desvalorización y olvido de lo que hemos producido en estas latitudes; esto es, el desdén por los aportes conceptuales, debates de ideas y núcleos temáticos que han recorrido la reflexión teórica y social en América latina.

Reconocer en el discurso pedagógico el contenido crítico sobre la realidad educativa, social y política, así como también las propuestas de cambio que explícita o implícitamente están contenidas en su interpretación, será una de las tareas analíticas que promoverá la cátedra. Entendemos que el punto de partida de tales discursos reside siempre en un diagnóstico negativo de la realidad; al mismo tiempo, la propuesta que elaboran surge de su interés por modificarla.

Conocer las diversas interpretaciones que se producen para explicar la realidad educativa, precisar sus hallazgos y también sus frustraciones, resulta de utilidad para quienes se forman en este campo disciplinar ya que posibilita adoptar reflexivamente posiciones respecto a la problemática educativa en un contexto de profundos desafíos.

La selección de los autores a trabajar estuvo orientada desde criterios tales como la influencia y repercusión de sus obras, las perspectivas teóricas que predominaron en los diferentes momentos históricos, y la posibilidad de incluir pensamientos pedagógicos alternativos orientados a la construcción de un mundo en el que la dignidad humana es un supuesto irrenunciable.

El contenido se estructura a través de nueve unidades en una secuencia temporal que invierte el orden cronológico, en tanto se trabajan primero una selección de las

producciones más recientes para avanzar hasta las generadas a mediados del siglo XX. Este criterio se adopta en función de la experiencia desarrollada en la cátedra, que ha mostrado el impacto positivo que produce en el aprendizaje significativo de los alumnos, el abordaje y tratamiento de temáticas emergentes como las propuestas en el primer eje. Ello ha permitido la discusión y adopción de posicionamientos críticos por su carácter de interpelación así como la apertura de un proceso de integración, cuestionamiento y análisis crítico de los subsiguientes ejes.

El primer eje estructurado desde los aportes de la corriente crítica en la perspectiva decolonial, condensada en conceptos como los de “colonialidad del poder“ y “colonialidad del saber”, permite poner en cuestión la hegemonía eurocentrica para dar lugar a la reflexión sobre la necesidad de reconocimiento y puesta en valor de “saberes otros”, que reivindican la producción intelectual latinoamericana poniendo en cuestión la geopolítica del conocimiento.

El segundo eje si bien integra temáticas diversas, se estructura e integra a partir de categorías basales que subyacen a los discursos y propuestas tales como emancipación e igualdad, categorías que permiten la problematización de los contenidos para desentrañar los diversos sentidos que asumen en el discurso y contexto desde el que se enuncian.

El tercer eje incluye dos discursos que si bien comparten como propósito fortalecer el desarrollo de un modelo económico capitalista, representaron opciones políticas diferenciadas en tanto uno se articuló con propuestas modernizantes y tecnocráticas que, al menos teóricamente, suponían formas democráticas de gobierno, mientras que el otro recreó propuestas educativas autoritarias del pensamiento nacionalista católico de derecha en contextos dictatoriales.

Proponemos para el análisis de los contenidos no perder de vista la perspectiva histórica, pues los discursos adquieren sentido en el contexto de su producción y en las relaciones de conflictividad social de la que no son ajenos quienes los enuncian.

II. CONTENIDOS

1º Eje “Estudios Decoloniales y Pedagogías en América Latina: siglo XXI, una perspectiva en construcción”.

Unidad 1. “Colonialidad del poder, del saber y del ser.”

Walter Dignolo y el Giro Decolonial

Ramón Grosfoguel: colonialidad del ser. Zonas del ser y del no ser.

Contribuciones pedagógicas del pensamiento de Frantz Fanon: la sociogénesis.

Pedagogía y antropología del esclavo afroamericano: pensamiento otro para la rehumanización.

Unidad 2. “Interculturalidad y Educación”

Pedagogía decolonial e Interculturalidad crítica

Aportes de Boaventura De Sousa Santos en torno a la interculturalidad.

Pedagogía decolonial y educación anti – racista en Brasil

Educación Intercultural Bilingüe en Bolivia.

Educación Intercultural en Argentina: Marcos normativos. Panorama

La emergencia social de Pueblos originarios y Educación Intercultural Bilingüe en San Juan.

Unidad 3. “La educación como instrumento de liberación social.

Paulo Freire: formación, influencias teóricas, políticas y religiosas.

Biografía, textos y experiencias de Freire en Latinoamérica.

Freire en África -Guinea Bisau - en la década del 70 y la influencia de Fanon en su obra.

Su labor como Secretario de Educación en el Municipio de San Pablo a finales de la década del 80 .

La recuperación de Freire en el pensamiento Decolonial

Unidad 4. “Educación, sexualidades y relaciones de género”.

Movimientos Feministas y teorías de género. Pensamiento binario e Identidad sexual.

Interseccionalidad y Decolonialidad de Género.

Pedagogía y Educación sexual: Tradiciones y Modelos.

2º Eje “Usos y sentidos del concepto de Inclusión, emancipación y desescolarización en educación”.

Unidad 5. “ La inclusión educativa como discurso y como práctica”

La Educación como derecho humano universal.

La desafiliación en el fin de la sociedad salarial y la exclusión – incluyente como dinámica que recrea nuevos mecanismos de exclusión en la educación.

Educación Universitaria: una inclusión excluyente según Ana María Ezcurra.

El estudiante universitario y su experiencia institucional según Sandra Carli.

Unidad 6. “La emancipación como categoría en la propuesta que Jacques Rancière.”

El pensamiento de Rancière: datos biográficos y trayectoria intelectual del autor.

La noche de los proletarios y la experiencia de Jacotoc en el siglo XIX.

La descalificación de la explicación en la relación pedagógica .

La des - explicación como propuesta política para la emancipación.

Efectos sociales del presupuesto de la igualdad de inteligencias.

Unidad 7. “Teorías desescolarizantes: La muerte de la escuela, propuesta difundida en la década de 1970”.

Iván Illich. Biografía.

La sociedad convivencial como alternativa a la sociedad industrial.

Críticas a la educación institucionalizada.

La propuesta de desescolarización.

3º Eje “discursos ‘modernizantes’ y autoritarios en educación en la década del 60 y el 70”

Unidad 8. “La educación como factor de desarrollo económico”

Contexto histórico de surgimiento del discurso desarrollista: posguerra, décadas del 50 y 60. Surgimiento de la ALPRO.

La ciencia y las categorías de DESARROLLO / SUBDESARROLLO desde un enfoque sociológico funcionalista.

Los supuestos del modelo socio-político propuesto: el rol del estado, la planificación y la educación.

Cambios en el sistema educativo en todos los niveles y en las universidades. Su adecuación a un sistema económico industrial y moderno.

Unidad 9 .“La educación personalizada: argentina, 1976/1983”

García Hoz: Propuesta pedagógica autoritaria formulada desde un pensamiento nacionalista de derecha.

Difusión de esta corriente en el período de la dictadura militar en Argentina.

Política educativa de Llerena Amadeo

Caracterización del pensamiento nacionalista de derecha y su influencia en los programas de “Formación Moral y Cívica”.

III. BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1

- MIGNOLO, W. (2013). El giro decolonial. Más allá de la postcolonialidad y *subalternidad*. Publicación online. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Publi/libros/2013/Cartografia/07.pdf>. pp 89/101.
- NATHAN HAYMES, S. (2012). Pedagogía y Antropología Filosófica del Esclavo Afroamericano . En WALSH, C (2012) *Pedagogías Decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re)vivir*. Serie Pensamiento Decolonial. Tomo I. Capítulo 5. pp. 189 / 202. Publicación online

- RAMÓN GROSFOGUEL. *La Descolonización del Conocimiento: Diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura De Sousa Santos*. Publicación online del Departamento de Estudios Étnicos/ Berkeley University/Estados Unidos/Grupo Modernidad/Colonialidad pp. 97/107
- WALSH,C. (2009). *Fanon y pedagogía decolonial*. Nuevamérica, nº 192. Publicación online
- FERNANDES RETAMAR (2011). Fanon y La América Latina.ROBERTO ZURBANO, *Piel Negra, Máscaras Blancas: Un manifiesto de la esperanza revolucionaria (también) para el siglo XXI*.CAMILA VALDÉS LEÓN, *Los escritos de Fanon son ancla en su tiempo; más allá de la palabra escrita son voz que se alza con la cadencia del habla y de la memoria ancestral, con la fuerza del grito de los excluidos*. Artículos de publicación online del Ciclo de Pensamiento Social Caribeño. Actualidad de Frantz Fanon. Recuperado en <http://www.casadelasamericas.org/centroestudios/eventos/2011/fanon/valoraciones.html>

Unidad 2

- FERNANDEZ DE OLIVERA,L Y FERRA OCANDAU, V. (2012)Pedagogía Decolonial y Educación antirracista e Intercultural en Brasil. En WALSH, C (2012) *Pedagogías Decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y (re)vivir*. Serie Pensamiento Decolonial. Tomo I. Capítulo 8. Publicación online
- Entrevista a Boaventura de Sousa Santos: La democracia revolucionaria, un proyecto para el siglo XXI. *En Revista Internacional de Filosofía Política*. Madrid. Nº 35. Octubre 2010. Publicación online
- NUCINCKIS, N (2006) La E.I.B. en Bolivia. En LÓPEZ,L, *La EIB en América Latina bajo examen*. PROEIB Andes. Bolivia
- LEY Nº 26.206. LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Argentina.
- CASAS,J Y LUCERO ARNAEZ,S. (2010). *La emergencia Social de Pueblos Originarios en San Juan y su Incidencia en el Sistema Educativo*. Ministerio de Educación de la Provincia de San Juan. Segunda Parte.

Unidad 3

- COBEN, D. (2001). *Gramsci y Freire, Héroes radicales*. Miño y Dávila. Madrid.
- FREIRE (1984). *Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso*. México, Siglo XXI editores. pp 11/ 58.
- ELISALDE, R. (2015). *Paulo Freire. Educación Popular, Estado y Movimientos Sociales. Una experiencia de gestión al frente de la Secretaría de Educación de San Pablo. 1989-1991*. Buenos Aires, Biblos. pp 27/ 88
- YEIDADE, M.M (2014). Fanon, Freire y las posibilidades concretas de una pedagogía descolonial. Entrevista a Inés Fernández Mouján. *Revista Entramados – Educación y Sociedad*. Año 1. (Número1) pp. 33 pp.40. Publicación online

Unidad 4

- JAVIERA CUBILLOS,A. (2015). *La importancia de la Interseccionalidad para la Investigación Feminista. Oxímora Revista Internacional de Ética y Política*. Núm. 7. Pp. 119/137. Publicación online
- MAFFÍA, D. (2006). *Desafíos actuales del Feminismo*. Intervención en el Taller organizado por el área de Géneros del equipo de Educación Popular Pañuelos en Rebeldía. Universidad de las Madres. Buenos Aires. Publicación online
- MORGADE, G. (2011). *Toda Educación es sexual* Edic. Docencia, Buenos Aires. Capítulo 1 y 2. Publicación online
- ALONSO, G (2011). *Transformando corporalidades: Desbordes a la normalidad pedagógica ” y “¿Que aportes\reclamos vienen realizando las perspectivas feministas al campo educativo?”* Nacional del Comahue. Facultad de Ciencias de la Educación – UNComahue. Publicación online

Unidad 5

- GENTILI, P. (2009). *Marchas Y Contramarchas. El derecho a la Educación y las dinámicas de Exclusión Incluyente en América Latina*. Revista de Educación. N° 5. Publicación online

- MANCEBO, M– GOYENECHÉ, G. (2010). *Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica*”. UDELAR. Montevideo. Uruguay. Publicación online
- EZCURRA, A. (2011). *Educación Universitaria: una inclusión excluyente, en Políticas y Prácticas frente a la desigualdad educativa*. Noveduc. Buenos Aires. Publicación online
- CARLI, S. (2012). *El estudiante Universitario*. Siglo XXI. Buenos Aires.

Unidad 6

- RANCIÈRE, J. (2007). *El Maestro Ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Edic. Libros El Zorzal. Buenos Aires. pp Prólogo y Primer capítulo. Publicación online.
- Entrevista a Ranciere: La explicación constituye el principio del sometimiento. En *ADN Cultura. Suplemento del diario La Nación*. Buenos Aires, corresponsal en París, 2008. Publicación online
- CERLETTI, A. (2008). *Repetición, novedad y sujeto en la Educación*. Edic. Del Estante Editorial, Buenos Aires. Cap. 7.
- DUSSEL, I. (2003). *Jacotot o el desafío de una escuela de Iguales*. En Universidad de Campinas. Brasil. Vol. 24, n. 82. p. 213/ 219.
- Documento de Cátedra: Desgrabación de la conferencia de Jacques Rancière, en ocasión de la Entrega de la designación de Doctor Honoris Causa. Universidad Nacional de San Martín. Buenos Aires. Octubre de 2012.

Unidad 7

- LA RED DE ILLICH, Hacia una sociedad convivencial. Publicación online. Recuperado en: WWW.ivanillich.org.mx/vida.htm.
- ILLICH, I. (2006). *La Sociedad desescolarizada*. Editorial Tierra del Sur, Buenos Aires.
- HORNEDO, B. (2002). *Biografía de Ivan Illich*. Cuernavaca. México. Publicación online

Unidad 8

- FILIPPA, N. (1989). El Discurso Pedagógico Desarrollista. Informe Final Beca de Perfeccionamiento – CONICET-.
- PUIGGRÓS, A (1980). Imperialismo y educación en América Latina. Nueva Imagen. México.

Unidad 9

- FILIPPA, N. (1997). *Educación Personalizada Y Dictadura Militar en Argentina. 1976- 1983*. Edic. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes. UNSJ. San Juan.
- KAUFMANN, y DOVAL,D. (s/d). *Una Pedagogía de la Renuncia. El Perennialismo en Argentina*. Cuadernos. Serie Investigaciones. Universidad Nacional de Entre Ríos. Paraná. Publicación online

IV. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El desarrollo de la asignatura se organiza a través de sesiones de trabajo de diferentes tipos: clases teóricas; trabajos prácticos, parciales y el coloquio para quienes cumplen los requisitos de promoción

Entre las estrategias metodológicas adoptadas para la cátedra cabe señalar el estudio de casos, análisis de testimonios, otras de carácter audiovisual tales como propuestas cinematográficas y documentales. Se apela además al uso de las TICs y la apertura a la construcción de itinerarios de lectura alternativos que posibilitan la investigación bibliográfica sugerida por los alumnos, para la profundización en el estudio de los ejes.

V. EVALUACIÓN

1. Las Evaluaciones son individuales y también se consideran instancias grupales. Se realizan tanto en forma oral como escrita pero se privilegian éstas últimas. El propósito es que los alumnos adquieran habilidad para expresarse en una modalidad que entraña mayor complejidad y que deberán asumir a menudo en su práctica profesional. Los prácticos son con carácter obligatorio, en las fechas que se consigna en el cronograma. Uno de los parciales consiste en la elaboración de un ensayo para el cual deberán trabajar en torno a la problemática seleccionada desde una corriente o autor de su preferencia.

2. Para **regularizar** la materia con el sistema de evaluación con examen final, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Estar inscripto como alumno regular.

- Cumplir con las obligaciones académicas curriculares establecidas. (Correlatividades: haber **aprobado** Problemática Filosófica y **cursado** Teorías de la Educación I).

- Aprobar los trabajos prácticos y parciales.

3. Para **promocionar** la materia por el sistema de promoción sin examen final deberá:

- Estar inscripto como alumno regular.

- Cumplir con las obligaciones académicas curriculares establecidas. (Correlatividades: haber **aprobado** Problemática Filosófica y **aprobado** Teorías de la Educación I).

Asistir al 80% de las clases. Aprobar los prácticos. Aprobar parciales y el coloquio con una nota no inferior a 7.

4. Para alumnos en condición de **libres**, los requisitos se establecen en la ordenanza correspondiente.

IV. DESPLIEGUE DE LA CÁTEDRA: 2º Cuatrimestre.

V. HORARIOS DE CLASE: Martes 15.30 hs. Aula 5, Jueves 15.30 hs. Aula 7.

VI. HORARIOS DE CONSULTAS ANUALES DEL EQUIPO DE CÁTEDRA.

- Nelly Filippa: Lunes 16 hs. y otros horarios a convenir.
- Carlos Carbajal: Miércoles 9 Hs.
- Silvia Lucero Arnáez: Jueves 10 Hs.
- Federico Sambrizzi: Viernes 18 Hs